

ROCZNY PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEJ

MIEJSKIEGO ŻŁOBKA W MŁAWIE

NA ROK 2024/2025



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	CEL	TERMIN
I. Adaptacja dziecka w żłobku	<p>Obserwacja dzieci w czasie zajęć oraz zabaw.</p> <p>- Czerpanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami oraz karty zgłoszenia.</p> <p>- Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku.</p> <p>- Różnorodne zabawy integracyjne z dziećmi.</p> <p>- Zapoznanie się z salą, łazienką i szatnią.</p>	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska.</p> <p>Zaklimatyzowanie się dziecka w żłobku.</p> <p>Poznawanie sali, łazienki i szatni.</p> <p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska.</p>	<p>WRZESIEŃ 2024</p>
II. Współpraca z rodzicami	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>- organizacyjne zebranie z dyrektorem i opiekunkami, przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie istotnych informacji organizacyjnych,</p> <p>Zebranie z opiekunami- omówienie spraw bieżących.</p> <p>Organizacja konsultacji z rodzicami- bieżące omówienie funkcjonowania i rozwoju dziecka.</p> <p>Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas odbioru dzieci.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie funkcjonowania pracy żłobka.</p>	<p>Poznanie oczekiwań rodziców.</p> <p>Zachęcanie do czynnej współpracy rodziców ze żłobkiem oraz jego pracownikami. Nawiązanie partnerskich stosunków z rodzicami dzieci uczęszczającymi do żłobka.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.</p> <p>Zaangażowanie rodziców- imprezy okolicznościowe.</p>	<p>SIERPIEŃ 2024</p> <p>Cały rok</p>

III. Rozwój społeczno-emocjonalny	Organizacja: „Festynu rodzinnego” oraz „Dnia Babci i Dziadka”		
	<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi. - Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych. - Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych. - Wyrabianie odpowiednich wzorców zachowań. - Stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi. - Kształtowanie nawyków kulturalno-grzecznościowych. - Organizacja zbiórek, udział w akcjach charytatywnych itd. - Eliminowanie napięć i kształtowanie odporności emocjonalnej, aby dziecko łagodnie znosiło stres, porażki poprzez zabawy relaksacyjne. 	<p>Uspołecznienie dzieci.</p> <p>Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.</p>	Cały rok
IV. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków. - Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów. - Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów. 	Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, utrzymania porządku w najbliższym otoczeniu.	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych. - Próby samodzielnego ubierania i rozbierania się. - Wyrabianie nawyku mycia rączek. - Codzienne mycie zębów. - Wdrażanie do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu, w czasie i po skończonej zabawie. 		
V. Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania. - Kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia. - Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka. - Praca nad kształtowaniem umiejętności ruchowo-naśladowczych. - Codzienna poranna gimnastyka. - Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia. - Ćwiczenia relaksacyjne. - Zawody sportowe. 	<p>Rozwój dużej i małej motoryki u dzieci.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu w żłobku.</p> <p>Rozwijanie świadomości zdrowotnej.</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy na świeżym powietrzu. - Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. - Eliminowanie wad postawy, zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia. 		
VI. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów. - Organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi oraz ćwiczenia dykcyjne) - Śpiewanie kołysanek przed snem. - Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej. - Organizowanie uroczystości z wykorzystaniem elementów choreografii i muzyki. 	<p>Uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości ruchowo-umuzykalniającej.</p>	Cały rok
VII. Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach. - Wykonywanie ćwiczeń oddechowych. - Dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy. - Zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się. - Nauka prostych wierszyków i piosenek. 	<p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych.</p> <p>Kształtowanie mowy dzieci.</p>	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja „Dnia książki”. - Wzbogacanie biblioteki żłobkowej o nowe interesujące pozycje. 		
VIII. Rozwijanie sensomotoryki	<ul style="list-style-type: none"> - Codzienne zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie. - Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych. - Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne. 	<p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania.</p> <p>Usprawnianie ruchów ręki.</p>	Cały rok
IX. Rozwijanie zdolności matematycznych i logicznego myślenia u dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczny zakup pomocy dydaktycznych związanych z edukacją matematyczną. - Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki. - Stwarzanie warunków sprzyjających w zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy w sali i na świeżym powietrzu. - Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (stemplowanie liśćmi, ziemiakami). 	<p>Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu.</p> <p>Stworzenia warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy.</p>	Cały rok

<p>X. Rozbudzenie u dzieci ciekawości otaczającym światem oraz nauczanie ich prowadzenia obserwacji-eksperymenty i doświadczenie, obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych; sadzenie roślin i ich obserwacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie uwagi dziecka w trakcie zabaw i zajęć na wybrane zjawiska fizyczne oraz związane z nimi związki przyczynowo-skutkowe. - Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez empiryczne poznanie zjawisk przyrodniczych; np. zabawy z wodą, wiatrem i inne. - Prowadzenie doświadczeń dotyczących roślin i warunków niezbędnych do ich prawidłowego wzrostu. - Wykorzystanie wody, jako jednego z elementów prowadzonych eksperymentów z dziećmi. 	<p>Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami oraz lepsze ich zrozumienie.</p> <p>Zapoznanie z metodami i formami pracy badawczej.</p> <p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	-----------------